

## Эссе «Я – учитель».

**Тема: «Гражданская позиция современного учителя».**

Учитель, образ его мыслей -  
вот что самое главное  
во всяком обучении и воспитании.

А.Дистервег.

Незаметно пролетают годы... И всё чаще, задумываясь о своей учительской судьбе, я спрашиваю себя: Так ли я построила жизнь? Правильный ли выбор профессии сделала? Полезна ли я обществу? И вот, анализируя прожитые годы, осознаю, что иной судьбы себе не желаю. Ведь я не представляю себя на другом рабочем месте, в другой стихии... И никогда не пожалела о своём выборе. Моё призвание – быть учителем!

Вот уже почти тридцать лет я живу школой, уделяя своей любимой работе много энергии и времени. А как же иначе? Ведь на мне лежит большая ответственность за судьбу своей школы, за судьбу её учеников. Школа – это не просто образовательное учреждение, где только учат и воспитывают. Школа – это целый мир детства, где должно быть весело и интересно! Считаю, что труд каждого учителя в школе – это не только работа, это целое искусство! Искусство общения, искусство доброты и душевной щедрости, искусство понимать ребёнка. И в этом храме искусства самая важная миссия принадлежит никому иному, как Учителю. «Учитель, образ его мыслей – вот что самое главное во всяком обучении и воспитании» - эти слова, вынесенные в эпиграф, стали своего рода девизом всей моей работы.

Полностью согласна с тем, что Учитель – это не профессия, а призвание, дар божий. Вспоминаю слова Р. Рождественского: «Учителем надо будет родиться, и только после этого стать!» Учитель во все времена считался самым почётным человеком в обществе. И недаром на Востоке слово «Учитель» пишут с большой буквы, выражая таким образом глубокое уважение к людям этой профессии. По-моему, это совершенно правильно. Почему бы и нам не писать самые значимые слова в жизни - Мир, Победа, Мать, Учитель - с большой буквы?!

Благородна и ответственна миссия учителя. Никакая другая профессия не имеет такого важного общественного предназначения, и ни к одной из них не предъявляется таких высоких требований. Каждый педагог должен быть знатоком государственной политики, юридических и гражданских прав, испытывать чувство ответственности перед обществом и выполнять высокий гражданский долг. Несомненно, учитель не может находиться в стороне от политических решений, обязан быть социально-активен, должен вносить свой посильный вклад в жизнь своей страны, оставаться гражданином вопреки всем негативным тенденциям в обществе. Любой современный учитель всегда готов к быстро наступающим переменам, к деятельности в новых, нестандартных условиях. Сегодня, когда перед современным школьным образованием стоят масштабные задачи реализации новых образовательных стандартов, сфера деятельности педагогов значительно

расширяется. Маршалл Маклюэн писал: «Мы вступаем в новую эру воспитания, целью которого является скорее открытие, нежели обучение». В наше время, когда изменились требования к результатам освоения образовательных программ начального обучения, я полностью осознаю, что должна дать своим ученикам больше, чем просто знания и умения, я должна суметь «вылепить» из ребёнка активную и творческую личность, самостоятельную и уверенную, способную успешно жить в нашем сложном, противоречивом мире.

Образом личности, её положительным примером должен стать сам педагог, воспитывающий своих учеников. Разделяю мнение К.Д.Ушинского: «Только личность может воспитать личность». Часто можно услышать слова о преподавателе: «Он – интересная личность». Убеждена, что каждый учитель должен быть Личностью – яркой, неординарной, креативной, иначе какой же интерес он будет представлять для своих воспитанников? Работать над собой, много учиться, уметь изменяться, идти в ногу со временем – вот по каким принципам нам нужно строить свою жизнь! А кто же, как не учитель, живёт в постоянном творческом поиске!

Считаю особенно важным, чтобы любой педагог был информационно грамотным человеком, мог разбираться в информации, иметь широкий профессиональный кругозор. В наш скоростной век появились инновационные технологии, формы и методы обучения и воспитания учащихся. Перед учителем стоит большой выбор всевозможных средств обучения. Я могу с уверенностью сказать, что нужно не только переносить в свою работу всё то лучшее, что есть в педагогической науке и практике, но и осмысливать это, критически оценивать и использовать только то, что в наибольшей степени способствует обучению, воспитанию и развитию учеников.

Бесспорно, что именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм, формируется общественная направленность личности. Неоценимая заслуга педагога в том, чтобы помочь каждому воспитаннику раскрыться, найти в самом себе интересное и нужное для всех. Учитель, несомненно, должен быть и наставником, и помощником, и другом. Глубоко вникнуть в индивидуальность и внутренний мир каждого ребёнка и для каждого найти те методические пути, которые помогут его преобразованию – вот основная цель педагога. Как же развивать личность ребёнка в процессе его обучения? Ведь речь идёт не только о том, как сформировать у детей знания, умения и навыки, предусмотренные программой, не менее важно сформировать у детей потребность и навыки самообразования, «научить детей учиться». Но каким образом научить ребёнка самому добывать знания? Как сделать так, чтобы маленький школьник учился увлечённо, с интересом? Исходя из опыта своей работы, могу твёрдо ответить на этот вопрос. Для позитивного настроения учащихся в учебно-воспитательном процессе, для формирования его познавательного интереса необходимо создавать ситуацию успеха. Успех – самый лучший воспитатель, так как он даёт ребёнку уверенность в

собственных силах и самом себе, вызывает интерес к знаниям, повышает самооценку. Ведь каждый учитель, я уверена, хочет, чтобы на его уроках не было скучающих и невнимательных учеников. А для этого нужно построить свой урок так, чтобы дать детям возможность почувствовать себя исследователями, создать на уроке атмосферу сотрудничества, совместного поиска, чтобы ученики испытали радость открытия, удовлетворения, успеха.

Каждому преподавателю предстоит большая целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Мы, современные педагоги, в сотрудничестве с родителями своих учеников, воспитываем в детях нравственность, учим принимать решения в определённых жизненных ситуациях и нести за них личную ответственность перед собой, перед близкими, перед Родиной. Развитие чувства любви к Родине считается первоосновой воспитания. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» в качестве основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования определяет воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма.

Воспитание гражданина начинается с развития умения наблюдать за природой родного края, желая бережно относиться к ней. По моему мнению, оно должно проходить через связь с природой. Полностью согласна с утверждением В.А.Сухомлинского: «Воспитывает каждая минута жизни, и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом». Своим личным примером я стараюсь доказать, что в любую погоду можно любоваться красотой природы, как находить удивительное и неповторимое в любой её частице – сучке дерева или разрушенном пенёчке, упавшей снежинке или проросшем семени. Убеждена на своём опыте, что красивые книжные фразы никогда не заменят живого общения с окружающим миром, с природой родного уголка земли. Ведь красота, будь то причудливое облако, плывущее по небу, или берёзка, украшенная инеем, ярче воспринимается в детстве, а потом, затаившись в памяти, проявляет удивительную власть над нами. Как же не удивляться чудесам природы, её непредсказуемости, когда она живёт рядом с человеком, наедине с ним! Замечаю и радуюсь, что из моих воспитанников вырастают настоящие любители природы, относящиеся ко всему живому с детской непосредственностью, трепетно и чувственно: нашли больного грачонка – надо его вылечить, увидели маленького жучка – спрячем его под кору дерева. Как мне кажется, не так важны знания особых правил поведения в природе, как их выполнение в повседневной жизни. Каждый ребёнок должен понять, что от его отношения к окружающему миру зависит жизнь человечества, а учитель должен убеждать учеников, что общественное должно быть личным. От нас зависит, как будут расти комнатные растения – ухаживай за ними, поливай, рыхли, протирай листочки, или как птицы переживут суровую зиму – повесь кормушку и насыпай в неё корм. Хочешь, чтобы вокруг было чисто и приятно - не бросай мусор, убери за другими. Бережному отношению к окружающему, трудолюбию и аккуратности способствуют школьные субботники. Какое

удовольствие можно увидеть в глазах ребят после проведённой уборки! Как радуются они результатам своего труда! Желание участвовать в общественных делах вырабатывается каждодневно, благодаря положительному примеру и осознанию личной ответственности за благо общества.

Сегодня тема любви к Родине и ответственности за будущее народа приобретает особое значение. Очевидно, что наши попытки воспитывать патриотизм только посредством словесных форм не дают желаемых результатов без активного включения школьников в различные виды деятельности. Заметила, что беседы о Великой Отечественной войне, о Победе нашего народа не вызывают живого отклика в сердцах моих учеников, несмотря на то, что я сама не могу сдержать слёзы, рассказывая о тех событиях, поэтому стараюсь заинтересовать своих воспитанников полезным делом: мастерим открытки для ветеранов, выполняем для них рисунки, помогаем с домашними делами. Чтобы приблизить своих учеников к истории, организую встречи с ветеранами, на которых дети могут пообщаться с ними, задать интересующие их вопросы, почувствовать неразрывную связь со старшим поколением. В прошлом году перед Днём Победы мы ходили всем классом к дому Виктора Щепалина, почтили его память минутой молчания и возложили цветы. Какую гордость, уважение к своему погибшему герою-земляку испытали ребята, побывав на месте, где он жил! Какое незабываемое впечатление отложилось у них после этого! И пусть это маленькие шаги по воспитанию патриотизма, но такие значимые. Полагаю, что таким образом учитель поможет детям вырасти стойкими и убеждёнными патриотами и гуманистами в наше время крушения устоявшихся политических стереотипов.

Продолжая свои мысли о роли педагога в обществе, хочу сказать, что в наше время его авторитет, к сожалению, не растёт, а стремительно падает. Средства массовой информации демонстрируют жалкий портрет сегодняшнего учителя. Часто показывают суды между педагогами и родителями, где учитель пропагандируется как некомпетентная личность, не знающая юридических прав. Пожалуй, нужно со студенческой скамьи тщательнее обучать будущих преподавателей знанию юридических наук, психологии, конфликтологии, чтобы они могли предотвращать противоречия, не доводя их до судебного разбирательства. Могу с уверенностью заявить, что нужно учиться строить с учениками, их родителями равные, уважительные отношения, основанные на интеллигентном общении, что говорит о профессиональном уровне педагога, делает его успешным гражданином страны.

Рассуждая о педагогической профессии, её значении в нашей жизни, прихожу к выводу, что гражданская позиция учителя заключается в сознательности и преданности своему любимому делу – делу обучения и воспитания подрастающего поколения.

Хочу закончить свои размышления притчей: «Однажды ученики спросили учителя, какова его основная задача. Мудрец, улыбнувшись, сказал: «Завтра вы узнаете об этом».