**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**4 «б» КЛАСС.**

34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока.** | **Дата.** | **Корректировка** | | **Предметный**  **результат** | **Личностный**  **результат.** | **УУД.** |
| ***1 четверть (9 часов)*** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Страна технических профессий (7часов)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 1 | Работа с бумагой Типографские работы. Изготовление поделки «Памятный альбом» | 7.09 |  | Узнает многообразие профессий. Научится изготавливать шаблоны из картона по размеру фотографий | | Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества | **Р**.: использует изученные правила безопасности  **П.:** ориентируетсяв учебнике, соотносит размеры шаблона и фотографии  **К.:** задает вопросы уточняющего характера |
| 2 | Город воздуш­ных потоков. Изготовление поделки «Ветряная вертушка» ,  « Флюгер» | 14.09 |  | Научится изготавливать объемные поделки с вращающимся модулем. Узнает принцип действия флюгера. Узнает зависимость приспособлений от силы ветра | | Положительная мотивация к созданию значимых объектов | **Р.:** использует пошаговые разъяснения;  **П.:**  исследует показания измерительных приборов и приспособлений  **К.:** аргументирует и объясняет свои действия. |
| 3 | Город испыта­телей. Изготовление поделки  « Волшебный цветок» | 21.09 |  | Научится изготавливать подвижные игрушки и делать выводы на основе испытаний | | Выражение собственного эмоционального отношения к роли испытателей | **Р.:** следует при выполнении работы инструкциям учителя;  **П.:** применение знаний, полученных ранее при изготовле­нии подвижных игрушек ;  **К.:** высказывает собственное мнение о результатах творческой работы. |
| 4 | Работа с природным материалом. Изготовление поделки « Райская птичка» | 28.09 |  | Узнает приемы работы с природным материалом. Научится подбирать материал в соответствии с задуманной темой. | | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** осознанно использовать безопасные приемы труда;  **П.:** испытываетподелки в действии. Делает выводына основе испытаний.  **К.:** оказывает необходимую взаимопомощь. |
| 5 | Весёлая топо­графия . Изготовление поделки « Горы и равнины» ( макет рельефа земли) | 5.10 |  | Ознакомится с профессией топограф. Обсудит релье­ф земли Работа с циркулем и линей­кой. Изготовит разверт­ки для конуса | | Воспитание чувства сопричастности с жизнью своего народа, уважения к различным профессиям | **Р.:** осуществляетсамокон­троль и самооценку выполненной работы;  **П.:** решает творческую задачу: конструирует из конусов модели;  **К.:**умеет рассказывать о разных профессиях |
| 6 | Город архитекторов. Изготовление поделки  « Пизанская башня» | 12.10 |  | Научится выполнять чертеж по заданным параметрам. Изготовит поделку | | Представление о мире профессий и правильного выбора профессии | **Р.:** сопоставляет результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами и учителем;  **П.:** решает творческую задачу: соотносит развертку заданной конструкции с эскизом  **К.:** учитывает разные мнения при создании архитектурной работы |
| 7 | Город зодчих. Изготовление поделки « Колодец» ( макет из спичек)  ***Твои творчес­кие достиже­ния*** | 19.10 |  | Познакомится с традицией пос­тройки бревенчатых срубов, мастерством древних зодчих. Освоение принципов постро­ения бревенчатого сруба. Из­готовит поделку «Коло­дец». | | Выражение эмоционально-ценностное отношение к результа­там труда. | **Р.:** самостоятельно выполняет художественно-творческую работу;  **П.:** узнает о традициях древнего зодчества. Работает со спичками и зубочистками  **К.:** выделяет узловые мысли. |
| **Страна разработчиков идей (7 часов)** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| 8 | Рачительный хозяин. Изготовление поделки.  Сувенирный веник « Домо-вушка» | 26.10 |  | Узнает прием использования бросового материала. Закрепит навыки прове­дения уборки в доме. | | Воспитание принципов эконом­ного ведения хозяйства | **Р.:** распределяет рабочее время, осуществляет универсальные способы контроля;  **П.:** конструирует из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;  **К.:** сотрудничает с учителем |
| ***2 четверть*** | | | | | | | |
| 9 | Студия здоровья. Изготовление поделки  « Мешочек для запаривания трав» | 16.11 |  | Побеседует о ценности здоровья, мероприятиях по его сохра­нению, о здоровом пи­тании, режиме дня, личной гигиене. Изготовит мешочек для трав | | Воспитание здорового образа жизни | **Р.:** планирует свои действия;  **П.:** использует полученную ранее информацию;  **К.:** использование приемов, необходимых для организации работы в группе. |
| 10 | Город скульпторов. Изготовление поделки  « Гипсовый подсвечник» | 23.11 |  | Ознакомится с назначени­ем и свойствами гипса как декоративного материала. Обучится работе с гипсом: изготовление гипсового рас­твора, лепка формы для гип­са, подготовка формы к за­ливке, соскабливание облоя. Изготовит поделку «Гип­совый подсвечник». | | Мотивация на творческую реализацию при изготовлении поделок | **Р.:** самостоятельно оценивает правильность выполненных действий;  **П.:** решать творческую задачу: декорировать, окраши­вать и грунтовать изделия из гипса. **К.:** осуществлять са­моконтроль и самооценку работы. |
| 11-12 | Бульвар устроителей праздников. Изготовление поделки «Мексиканская куклаПиньята». | 30.11  7.12 |  | Ознакомится с традицион­ной мексиканской игруш­кой Пиньята. Закрепит навыки изготовления папье-маше. | | Воспитание эстетического чувства на основе знакомства с традициями Мексики | **Р.:** ставит новые задачи для освоения художественной деятельности;  **П.:** решает творческие задачи; аргументирует  собственную позицию и соотносит ее с позицией одноклассников при выработке решения.  **К.:** владеет монологической речью |
| Примечание: | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
| 13 | Бисерная улица Изготовление поделки «Юркая ящерка». | 14.12 |  | Продолжит знакомства с бисером и бисероплетением. Обучится чтению схем и пле­тению по ним. Изготовит поделки «Юркая ящерка». | | Воспитание культуры восприятия профессионального плетения из бисера | **Р.:** использует пошаговые разъяснения ,навыки при выполнения учебных заданий и творческой деятельности;  **П.:** умеет строить логические рассуждения;  **К.:** сотрудничает с партнерами при выработке решения. |
| 14 | ***Твои творчес­кие достиже­ния***  **(Новогод­ние затеи).** | 21.12 |  | Изготовит поделки «Ёлочные игрушки из бисе­ра», разработает новогоднее меню. | | Формирование познавательной мотивации учения. | **Р.:** оценивает правильность выполненных действий по ходу их выполнения;  **П.:** использует изученную на прошлом уроке техноло­гию при выполнении поделок из бисера по схеме. Участвует в обсуждении новогоднего меню  **К.:** оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **Страна модельеров** (8 часов) | | | | | | | |
| 15 | Ткацкая мас­терская. Изготовле­ние поделок «Божье око», «Ловец снов». | 28.12 |  | Побеседует о выборе профессии. Обсудит традиции изго­товления талисманов и аму­летов. Научится плетению из нитей по схеме. Изготовит поделку «Божье око», «Ловец снов». | | Выражение собственного эмоционального отношения к выбору профессии | **Р.:** умение самостоятельно планирует действия, необходимые для изготовления поделки;  **К.:** корректно строит речь при решении коммуникативных задач  **П.:** обсуждает традиции изготовления талисманов и амулетов |
| ***3 четверть*** | | | | | | | |
| 16 | Деловой мир.  Деловой этикет. « Малый узел». | 18.01 |  | Познакомится с понятием спе­цодежды, этикетом делового костюма, с историей появле­ния галстука. Обучится пра­вилам выглаживания мужс­кой рубашки, приёмам завязывания галстука. «Малый узел». | | Воспитание уважительного отношения к труду и людям труда, мотивация к самообслуживанию | **Р.:** использует безопасные приемы труда, изучает деловой этикет  **П.:** узнает правила выглаживания рубашки, приемы завязывания галстука  **К.:** оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 17-18 | Курсы кройки и шитья  Изготовление поделок:  « Грелка - курица на чайник» | 25.01  1.02 |  | Ознакомится с миром про­фессий, связанных с произ­водством одежды. Научится увеличивать выкройки по клеткам. Изготовит подел­ку из ткани по выкройке. | | Воспитание уважительного отношения к труду и людям труда | **Р.:** соотноситновую информацию с имеющимися знаниями по теме урока  **П.:** ищет информацию о производстве одежды, соотносит выкройку и деталь  **К.:** принимает участие в обсуждении разных профессий |
| 19-20 | Город флорис­тов.  Изготовление поделок « Пышные розы», « Цветы с бахромой», « Спиральные розы», « Чудо – букет» | 8.02  15.02 |  | Познакомится с технологией изготовления искусствен­ных цветов, цветов из ткани. Изготовит поделки «Пышные цветы», «Цветы с бахромой», «Спиральные ро­зы», «Объёмные цветы», «Чудо-букет». | | Мотивация на творческую самореализацию при изготовлении подарков близким и друзьям | **Р.:** использует пошаговые разъяснения, навыки при выполнении заданий  **П.:** обучается технологическим приемам работы с тканью  **К.:** планирует совместную работу |
| 21 | Город джинсо­вой фантазии Изготовление поделок сум­ка-карман из джинсов (по­делка из ткани). Изготовление поделок сум­ка-мешок из джинсов | 22.02 |  | Познакомится с историей джинсовой ткани и джин­сов. Виды швов. Ручной шов «строчка». Швы на джинсах.  Изготовление поделок сум­ка-карман , сум­ка-мешок из джинсов | | Развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы | **Р.:** анализирует средства выразительности  в произведениях декоративного искусства  **П.:** осуществляет поиск информации об истории заплаток  **К.:** точно и последовательно передает партнеру необходимую информацию |
| 22 | ***Твои творчес­кие достиже­ния. Школа дизайна.*** | 29.02 |  | Обобщит информацию о «Стране модельеров»  Обсуждение профессии ди­зайнера. Обсуждение проек­та оформления детской ком­наты.  Изготовление поделок на вы­бор. | | Развитие устойчивого интереса к художественным традициям своего народа | **Р.:** планирует собственные действия и соотносит их с поставленной целью;  **П.:** различает виды изделий, относящиеся к художественному текстилю;  **К.:** оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
| **Информационные технологии (12часов)** | | | | | | | |
| 23-24 | Информация. Хранение и организация информации. | 7.03  14.03 |  | Продолжит знакомства с компьютером, с понятиями «цифровая и ана­логовая информация», «ин­формационная ёмкость». Беседа об ин­формации, её свойствах, ви­дах, носителях. Обучится пользоваться  « флешкой» | | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** учитывает выделенные учителем ориентиры действия;  **П.:** изучает и использовать сведения об информации;  **К.:** оказывает сотрудничество и необходимую взаимопомощь |
| 25 | Организация информации | 21.03 |  | Соотнесет информацию с имеющимися знаниями Обучится последовательно­сти поиска информации в компьютере (файлы и папки). | | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** самостоятельно оценивает правильность выполненных действий  **П.:** знаети соблюдает правила эксплуата­ции и хранения цифровых носителей информации.  **К.:** владеет диалогической формой речи |
| ***4 четверть*** | | | | | | | |
| 26 | Диалог с ком­пьютером Изучение компьютерной программы «Калькулятор». Работа с калькулятором | 4.04 |  | Познакомится с понятием интерфейс — средством со­гласования, связи и взаимо­действия человека с машиной. Повторит назначения окна Windows. Беседа о виртуальной реаль­ности и её применении. | | Формирование замысла, умения планировать и организовывать действия в соответствии с поставленной целью | **Р.:** владеет основами самоконтроля, самооценки  **П.:** использует полученные знания при открытии программы «Калькулятор» через меню «Пуск».  **К.:** владеет диалогической формой речи |
| Примечание: | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
| 27 | Работа с текс­тами Изготовление таблички на дверь | 11.04 |  | Познакомится с новыми воз­можностями Word. Познакомится с панелью инструмен­тов, буфером обмена, вставкой изображений. | | Формирование чувства ответственности за выполнение своей работы | **Р.:** самостоятельно выполняет творческую работу  **П.:** ориентируется в панели инструментов, отменяет последнее действие или возвращает отмененное действие обратно  **К.:** задает вопросы на понимание использования новых возможностей |
| 28 | Работа с таб­лицами | 18.04 |  | Ознакомится с ролью таб­лиц в систематизации ин­формации. Обучение работе Word по созданию и заполне­нию таблиц на компьютере. | | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** выражает собственное эмоциональное отношение к систематизации  **П.:** решает творческую задачу: создании таблиц  **К.:** высказывает собственное мнение |
| 29 | Графические редакторы — исправление реальности.  Изготовление поделки «Весёлая открытка». | 25.04 |  | Познакомится с многообра­зием и назначением графических редакторов. По­лучение первичных пред­ставлений о возможностях Photoshop (Фотошоп). Обучение работе с фото­графией в Paint. | | Формирование чувства ответственности за выполнение своей работы | **Р.:** самостоятельно оценивает правильность выполненных действий  **П.:** решает творческую задачу: создавать поделки, преобразовывая фотографии в Paint.  **К.:** владеет диалогической формой речи |
| Примечание: | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |
| 30 | Печатные публикации  Изготовление школьной стенгазеты (статья для га­зеты). | 16.05 |  | Ознакомится с печатными публикациями. Создаст печатный текст в Word.. Знакомство с вёрсткой. | | Формирование чувства ответственности за выполнение своей работы | **Р.:** поиск информации  **П.:** представления о компьютерной вёрстке и про­фессии современного верс­тальщика  **К.:** задает вопросы с целью планирования хода выполнения работы |
| 31 | Что такое Ин­тернет. |  |  | Ознакомится с ролью Ин­тернета в жизни современно­го человека. Познакомится с ра­ботой в Интернете. Знакомство с Интернет-почтой. Преимущества и отли­чия электронной почты от обычной. | | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** самостоятельно оценивает правильность выполненных действий  **П.:**решает задачу: адрес электронной почты, преимущества и отли­чия электронной почты от обычной.  **К.:** оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 32 | Безопасность компьютера | 23.05 |  | Узнает о компьютерных ви­русах и безопасности ком­пьютера. Познакомится с веб-страницами. | | Формирование замысла, умения планировать и организовывать действия в соответствии с поставленной целью | **Р.:** учитывает выделенные учителем ориентиры действия;  **П.:** изучити использует информацию о веб-страни­цах для перехода по ссылкам в Интернете.  **К.:** оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 33 | Поиск инфор­мации  Знакомство с информацион­но-поисковыми системами. |  |  | Познакомится с ролью Интерне­та в хранении и доступе к ин­формации, достоверностью информации в Интернете, с веб-дизайном. Овладение навыками поиска страницы с помощью URL. Обучение и закрепление на­выков поиска информации. | | Формирование чувства ответственности за выполнение своей работы | **Р.:** учитывает выделенные учителем ориентиры действия;  **П.:** закрепит навыки поиска информации  **К.:** вносит необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки |
| 34 | ***Твои творчес­кие достиже­ния***  **(компью­тер в твоей жизни).** Творческая работа «Я и ком­пьютер». |  |  | Обобщит знания о компью­тере, о месте компью­тера в жизни учащихся. | | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** систематизирует полученные ранее навыки и знания в работе с различными программами.  **П.:** создание виртуальной коллективной поделки с применением программ Word и Paint.  **К.:** вносит необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки. |
| Примечание: | | |  | | | | |
|  | | |  | | | | |

Согласовано

Руководитель РМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Комкова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г