**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

 **4 «б» КЛАСС.**

34 часа (1 час в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока.** | **Дата.** | **Корректировка** | **Предметный****результат** | **Личностный** **результат.** | **УУД.** |
| ***1 четверть (9 часов)*** |
|  |
|  |
| **Страна технических профессий (7часов)** |
|  |
| 1 |  Работа с бумагой Типографские работы. Изготовление поделки «Памятный альбом» | 7.09 |  | Узнает многообразие профессий. Научится изготавливать шаблоны из картона по размеру фотографий | Осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества | **Р**.: использует изученные правила безопасности**П.:** ориентируетсяв учебнике, соотносит размеры шаблона и фотографии **К.:** задает вопросы уточняющего характера |
| 2 | Город воздуш­ных потоков. Изготовление поделки «Ветряная вертушка» ,« Флюгер» | 14.09 |  | Научится изготавливать объемные поделки с вращающимся модулем. Узнает принцип действия флюгера. Узнает зависимость приспособлений от силы ветра | Положительная мотивация к созданию значимых объектов | **Р.:** использует пошаговые разъяснения;**П.:**  исследует показания измерительных приборов и приспособлений**К.:** аргументирует и объясняет свои действия. |
| 3 |  Город испыта­телей. Изготовление поделки « Волшебный цветок» | 21.09 |  | Научится изготавливать подвижные игрушки и делать выводы на основе испытаний | Выражение собственного эмоционального отношения к роли испытателей | **Р.:** следует при выполнении работы инструкциям учителя;**П.:** применение знаний, полученных ранее при изготовле­нии подвижных игрушек ;**К.:** высказывает собственное мнение о результатах творческой работы. |
| 4 | Работа с природным материалом. Изготовление поделки « Райская птичка» | 28.09 |  | Узнает приемы работы с природным материалом. Научится подбирать материал в соответствии с задуманной темой. | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** осознанно использовать безопасные приемы труда;**П.:** испытываетподелки в действии. Делает выводына основе испытаний. **К.:** оказывает необходимую взаимопомощь. |
| 5 | Весёлая топо­графия . Изготовление поделки « Горы и равнины» ( макет рельефа земли) | 5.10 |  | Ознакомится с профессией топограф. Обсудит релье­ф земли Работа с циркулем и линей­кой. Изготовит разверт­ки для конуса | Воспитание чувства сопричастности с жизнью своего народа, уважения к различным профессиям | **Р.:** осуществляетсамокон­троль и самооценку выполненной работы;**П.:** решает творческую задачу: конструирует из конусов модели; **К.:**умеет рассказывать о разных профессиях |
| 6 | Город архитекторов. Изготовление поделки « Пизанская башня» | 12.10 |  | Научится выполнять чертеж по заданным параметрам. Изготовит поделку | Представление о мире профессий и правильного выбора профессии | **Р.:** сопоставляет результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами и учителем;**П.:** решает творческую задачу: соотносит развертку заданной конструкции с эскизом **К.:** учитывает разные мнения при создании архитектурной работы |
| 7 | Город зодчих. Изготовление поделки « Колодец» ( макет из спичек)  ***Твои творчес­кие достиже­ния*** | 19.10 |  | Познакомится с традицией пос­тройки бревенчатых срубов, мастерством древних зодчих. Освоение принципов постро­ения бревенчатого сруба. Из­готовит поделку «Коло­дец». | Выражение эмоционально-ценностное отношение к результа­там труда. | **Р.:** самостоятельно выполняет художественно-творческую работу;**П.:** узнает о традициях древнего зодчества. Работает со спичками и зубочистками **К.:** выделяет узловые мысли. |
| **Страна разработчиков идей (7 часов)** |
|  |
| 8 | Рачительный хозяин. Изготовление поделки. Сувенирный веник « Домо-вушка» | 26.10 |  | Узнает прием использования бросового материала. Закрепит навыки прове­дения уборки в доме.  | Воспитание принципов эконом­ного ведения хозяйства |  **Р.:** распределяет рабочее время, осуществляет универсальные способы контроля;**П.:** конструирует из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями; **К.:** сотрудничает с учителем |
| ***2 четверть*** |
| 9 | Студия здоровья. Изготовление поделки « Мешочек для запаривания трав» | 16.11 |  | Побеседует о ценности здоровья, мероприятиях по его сохра­нению, о здоровом пи­тании, режиме дня, личной гигиене. Изготовит мешочек для трав | Воспитание здорового образа жизни | **Р.:** планирует свои действия;**П.:** использует полученную ранее информацию;**К.:** использование приемов, необходимых для организации работы в группе. |
| 10 | Город скульпторов. Изготовление поделки « Гипсовый подсвечник» | 23.11 |  | Ознакомится с назначени­ем и свойствами гипса как декоративного материала. Обучится работе с гипсом: изготовление гипсового рас­твора, лепка формы для гип­са, подготовка формы к за­ливке, соскабливание облоя. Изготовит поделку «Гип­совый подсвечник». | Мотивация на творческую реализацию при изготовлении поделок | **Р.:** самостоятельно оценивает правильность выполненных действий;**П.:** решать творческую задачу: декорировать, окраши­вать и грунтовать изделия из гипса. **К.:** осуществлять са­моконтроль и самооценку работы. |
| 11-12 | Бульвар устроителей праздников. Изготовление поделки «Мексиканская куклаПиньята». | 30.117.12 |  | Ознакомится с традицион­ной мексиканской игруш­кой Пиньята. Закрепит навыки изготовления папье-маше. | Воспитание эстетического чувства на основе знакомства с традициями Мексики | **Р.:** ставит новые задачи для освоения художественной деятельности;**П.:** решает творческие задачи; аргументирует  собственную позицию и соотносит ее с позицией одноклассников при выработке решения.**К.:** владеет монологической речью  |
| Примечание: |  |
|  |  |
| 13 |  Бисерная улица Изготовление поделки «Юркая ящерка». | 14.12 |  | Продолжит знакомства с бисером и бисероплетением. Обучится чтению схем и пле­тению по ним. Изготовит поделки «Юркая ящерка». | Воспитание культуры восприятия профессионального плетения из бисера | **Р.:** использует пошаговые разъяснения ,навыки при выполнения учебных заданий и творческой деятельности;**П.:** умеет строить логические рассуждения;**К.:** сотрудничает с партнерами при выработке решения. |
| 14 | ***Твои творчес­кие достиже­ния*** **(Новогод­ние затеи).** | 21.12 |  |  Изготовит поделки «Ёлочные игрушки из бисе­ра», разработает новогоднее меню. | Формирование познавательной мотивации учения. | **Р.:** оценивает правильность выполненных действий по ходу их выполнения;**П.:** использует изученную на прошлом уроке техноло­гию при выполнении поделок из бисера по схеме. Участвует в обсуждении новогоднего меню**К.:** оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
|  **Страна модельеров** (8 часов) |
| 15 | Ткацкая мас­терская. Изготовле­ние поделок «Божье око», «Ловец снов». | 28.12 |  | Побеседует о выборе профессии. Обсудит традиции изго­товления талисманов и аму­летов. Научится плетению из нитей по схеме. Изготовит поделку «Божье око», «Ловец снов». | Выражение собственного эмоционального отношения к выбору профессии | **Р.:** умение самостоятельно планирует действия, необходимые для изготовления поделки;**К.:** корректно строит речь при решении коммуникативных задач**П.:** обсуждает традиции изготовления талисманов и амулетов |
| ***3 четверть*** |
| 16 | Деловой мир. Деловой этикет. « Малый узел». | 18.01 |  | Познакомится с понятием спе­цодежды, этикетом делового костюма, с историей появле­ния галстука. Обучится пра­вилам выглаживания мужс­кой рубашки, приёмам завязывания галстука. «Малый узел». | Воспитание уважительного отношения к труду и людям труда, мотивация к самообслуживанию | **Р.:** использует безопасные приемы труда, изучает деловой этикет**П.:** узнает правила выглаживания рубашки, приемы завязывания галстука**К.:** оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 17-18 | Курсы кройки и шитьяИзготовление поделок: « Грелка - курица на чайник» | 25.011.02 |  | Ознакомится с миром про­фессий, связанных с произ­водством одежды. Научится увеличивать выкройки по клеткам. Изготовит подел­ку из ткани по выкройке. | Воспитание уважительного отношения к труду и людям труда | **Р.:** соотноситновую информацию с имеющимися знаниями по теме урока**П.:** ищет информацию о производстве одежды, соотносит выкройку и деталь**К.:** принимает участие в обсуждении разных профессий |
| 19-20 | Город флорис­тов.Изготовление поделок « Пышные розы», « Цветы с бахромой», « Спиральные розы», « Чудо – букет» | 8.0215.02 |  | Познакомится с технологией изготовления искусствен­ных цветов, цветов из ткани. Изготовит поделки «Пышные цветы», «Цветы с бахромой», «Спиральные ро­зы», «Объёмные цветы», «Чудо-букет». | Мотивация на творческую самореализацию при изготовлении подарков близким и друзьям | **Р.:** использует пошаговые разъяснения, навыки при выполнении заданий **П.:** обучается технологическим приемам работы с тканью**К.:** планирует совместную работу |
| 21 | Город джинсо­вой фантазии Изготовление поделок сум­ка-карман из джинсов (по­делка из ткани). Изготовление поделок сум­ка-мешок из джинсов | 22.02 |  | Познакомится с историей джинсовой ткани и джин­сов. Виды швов. Ручной шов «строчка». Швы на джинсах. Изготовление поделок сум­ка-карман , сум­ка-мешок из джинсов | Развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы | **Р.:** анализирует средства выразительностив произведениях декоративного искусства**П.:** осуществляет поиск информации об истории заплаток **К.:** точно и последовательно передает партнеру необходимую информацию |
| 22 | ***Твои творчес­кие достиже­ния. Школа дизайна.*** | 29.02 |  | Обобщит информацию о «Стране модельеров»Обсуждение профессии ди­зайнера. Обсуждение проек­та оформления детской ком­наты.Изготовление поделок на вы­бор. | Развитие устойчивого интереса к художественным традициям своего народа | **Р.:** планирует собственные действия и соотносит их с поставленной целью;**П.:** различает виды изделий, относящиеся к художественному текстилю;**К.:** оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |
|  **Информационные технологии (12часов)** |
| 23-24 | Информация. Хранение и организация информации. | 7.0314.03 |  | Продолжит знакомства с компьютером, с понятиями «цифровая и ана­логовая информация», «ин­формационная ёмкость». Беседа об ин­формации, её свойствах, ви­дах, носителях. Обучится пользоваться « флешкой» | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** учитывает выделенные учителем ориентиры действия;**П.:** изучает и использовать сведения об информации;**К.:** оказывает сотрудничество и необходимую взаимопомощь |
| 25 |  Организация информации  | 21.03 |  | Соотнесет информацию с имеющимися знаниями Обучится последовательно­сти поиска информации в компьютере (файлы и папки). | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** самостоятельно оценивает правильность выполненных действий**П.:** знаети соблюдает правила эксплуата­ции и хранения цифровых носителей информации.**К.:** владеет диалогической формой речи |
| ***4 четверть*** |
| 26 | Диалог с ком­пьютером Изучение компьютерной программы «Калькулятор». Работа с калькулятором | 4.04 |  | Познакомится с понятием интерфейс — средством со­гласования, связи и взаимо­действия человека с машиной. Повторит назначения окна Windows. Беседа о виртуальной реаль­ности и её применении.  | Формирование замысла, умения планировать и организовывать действия в соответствии с поставленной целью | **Р.:** владеет основами самоконтроля, самооценки**П.:** использует полученные знания при открытии программы «Калькулятор» через меню «Пуск».**К.:** владеет диалогической формой речи |
| Примечание: |  |
|  |  |
| 27 | Работа с текс­тами Изготовление таблички на дверь | 11.04 |  | Познакомится с новыми воз­можностями Word. Познакомится с панелью инструмен­тов, буфером обмена, вставкой изображений.  | Формирование чувства ответственности за выполнение своей работы | **Р.:** самостоятельно выполняет творческую работу**П.:** ориентируется в панели инструментов, отменяет последнее действие или возвращает отмененное действие обратно**К.:** задает вопросы на понимание использования новых возможностей |
| 28 | Работа с таб­лицами | 18.04 |  | Ознакомится с ролью таб­лиц в систематизации ин­формации. Обучение работе Word по созданию и заполне­нию таблиц на компьютере. | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** выражает собственное эмоциональное отношение к систематизации**П.:** решает творческую задачу: создании таблиц**К.:** высказывает собственное мнение |
| 29 | Графические редакторы — исправление реальности.Изготовление поделки «Весёлая открытка». | 25.04 |  | Познакомится с многообра­зием и назначением графических редакторов. По­лучение первичных пред­ставлений о возможностях Photoshop (Фотошоп). Обучение работе с фото­графией в Paint.  | Формирование чувства ответственности за выполнение своей работы | **Р.:** самостоятельно оценивает правильность выполненных действий**П.:** решает творческую задачу: создавать поделки, преобразовывая фотографии в Paint.**К.:** владеет диалогической формой речи |
| Примечание: |  |
|  |  |
| 30 |  Печатные публикацииИзготовление школьной стенгазеты (статья для га­зеты). | 16.05 |  | Ознакомится с печатными публикациями. Создаст печатный текст в Word.. Знакомство с вёрсткой. | Формирование чувства ответственности за выполнение своей работы | **Р.:** поиск информации **П.:** представления о компьютерной вёрстке и про­фессии современного верс­тальщика**К.:** задает вопросы с целью планирования хода выполнения работы |
| 31 |  Что такое Ин­тернет. |  |  | Ознакомится с ролью Ин­тернета в жизни современно­го человека. Познакомится с ра­ботой в Интернете. Знакомство с Интернет-почтой. Преимущества и отли­чия электронной почты от обычной.  | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** самостоятельно оценивает правильность выполненных действий**П.:**решает задачу: адрес электронной почты, преимущества и отли­чия электронной почты от обычной.**К.:** оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 32 | Безопасность компьютера | 23.05 |  | Узнает о компьютерных ви­русах и безопасности ком­пьютера. Познакомится с веб-страницами. | Формирование замысла, умения планировать и организовывать действия в соответствии с поставленной целью | **Р.:** учитывает выделенные учителем ориентиры действия;**П.:** изучити использует информацию о веб-страни­цах для перехода по ссылкам в Интернете.**К.:** оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
| 33 | Поиск инфор­мации Знакомство с информацион­но-поисковыми системами. |  |  | Познакомится с ролью Интерне­та в хранении и доступе к ин­формации, достоверностью информации в Интернете, с веб-дизайном. Овладение навыками поиска страницы с помощью URL. Обучение и закрепление на­выков поиска информации. | Формирование чувства ответственности за выполнение своей работы | **Р.:** учитывает выделенные учителем ориентиры действия;**П.:** закрепит навыки поиска информации**К.:** вносит необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки |
| 34 | ***Твои творчес­кие достиже­ния*** **(компью­тер в твоей жизни).** Творческая работа «Я и ком­пьютер». |  |  | Обобщит знания о компью­тере, о месте компью­тера в жизни учащихся.  | Формирование познавательной мотивации учения | **Р.:** систематизирует полученные ранее навыки и знания в работе с различными программами.**П.:** создание виртуальной коллективной поделки с применением программ Word и Paint.**К.:** вносит необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки. |
| Примечание: |  |
|  |  |

Согласовано

Руководитель РМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Г.Комкова/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г