

Урок русского языка во 2 «а» классе.

Тема урока: Части речи.

Цель: создание условий для развития творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

Задачи:

Прививать первоначальные умения собирать информацию из разных источников, осмысливать её и использовать для выполнения проекта;

Формировать умение находить части речи, анализировать полученные ранее знания, сопоставлять их;

Развивать умение планировать свою деятельность, обобщать приобретённые знания и опыт, выявлять и анализировать допущенные ошибки;

Учить получать конечный результат своей работы, оценивать его, сравнивать с тем, что было заявлено в качестве цели работы;

Активизировать навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

Планируемые результаты:

Личностные: имеют потребности к осуществлению исследовательской деятельности в познании русского языка; демонстрируют первоначальные умения сотрудничества со сверстниками; **метапредметные:** *регулятивные* - научатся выполнять учебные действия, руководствуясь планом создания проекта; *познавательные* - научатся осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; получают возможность научиться свободно ориентироваться в книге, используя информацию оглавления; расширят словарный запас; *коммуникативные* – научатся слышать товарищей, договариваться, приходить к общему решению, получают возможность научиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); **предметные:** научатся выполнять творческую работу.

Оборудование: раздаточный материал (карточки с текстом), таблички с названием творческих групп, выставка рисунков детей, таблица «Части речи», справочная литература, таблички по частям речи и с буквой «П», рабочие листы, фломастеры, книги с произведениями о зиме, компьютерная презентация «Зима», конверты с «Помощниками представления (ответа)», раздаточный материал: листы с кластером, книга – альманах с заготовками страниц по разделам, подставка для книг, светофоры для оценивания, оценочные листы.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Деление учащихся на творческие группы.

Детям раздаются таблички по частям речи (с табличками- названиями частей речи стоят эксперты). Эксперты стоят около столов . Другие дети присоединяются к ним, глядя на свою карточку. Таким образом формируются 3 группы аналитиков. Учащиеся с буквой «П» рассаживаются за стол «Практики». Эксперты проходят за свой стол. Учитель – координатор.

III. Постановка проектной задачи. Формулирование темы и целей деятельности на уроке учащимися.

- Зимой нашу страну посетила группа жителей Африки. Они были восхищены красотой русской зимы. Один из иностранцев решил написать рассказ о своих впечатлениях и отправить его в журнал. Но, к сожалению автора, рассказ не опубликовали. Почему? Что нужно сделать, чтобы этот текст был более выразительным, интересным и попал в журнал?

Текст:

Я увидел в России зиму. Лежал снег. Везде были сугробы. А что такое снег? Я его видел первый раз. Он белый-белый и холодный. На деревьях тоже снег. И на крышах, на дорогах. А ещё сильные морозы в России. Даже уши мёрзнут, руки и нос. Не постоишь на месте, так пробирает до самых костей. Всё вокруг светлое и белое.

IV. Подготовка словаря зимних слов.

Чтение стихотворения о зиме учащимся – победителем конкурса чтецов.

- Посмотрите на нашу выставку рисунков. Вот как вы описали это время года с помощью карандашей, красок, гуаши.

Писатели, поэты в своих произведениях описывали это время года, используя различные слова – художественные средства. Сейчас мы будем исследовать ваши приготовленные произведения, находить эти слова. Итак, мы начинаем работу по первому разделу своей книги – Словарь зимних слов.

Задания **аналитикам**: выписать из подготовленных произведений слова, связанные с зимой.

1 группе – имена существительные (в начальной форме);

2 группе – имена прилагательные (в начальной форме);

3 группе – глаголы.

Один ученик из группы работает на рабочем листе, остальные – в своих тетрадях.

Практики получают индивидуальное творческое задание (помощь учителя). Выполняют под контролем учителя.

Эксперты в это время отбирают материал для разделов альманаха, проверяют и исправляют ошибки.

Отчёт групп о проделанной работе. В это время один ученик из группы работает по толковому словарю, находит значение непонятных слов. Оценка работы групп экспертами (с помощью светофоров).

Каждая группа сдаёт свою работу на проверку экспертной группе.

- *Какие трудности имеются у группы практиков?*

Проверка работы групп экспертами. Составление экспертами словаря зимних слов (на черновиках).

Минутка отдыха.

Физкультминутка собственного сочинения (проводит ученица).

Представление творческих работ практиков.

Проверка работ экспертами. Оценка работ экспертами.

- У кого зима – любимое время года? Почему?

V. Редактирование текста.

Учащиеся в группах редактируют текст, вставляя в него «зимние» слова, а затем эксперты проверяют их тексты, исправляют ошибки и дают оценку выполненным работам.

Прослушивание мнения экспертов об отборе собранного материала к разделам альманаха.

е). Озаглавливание проекта (по группам).

Конкурс на самый оригинальный заголовок. Мнение экспертной группы (совещаются).

V. Итог урока. Рефлексия.

- Какие цели ставили в начале урока? (слайд).
- Удалось ли нам достичь этих целей?
- Как вы оцените свою работу?
- Где можно применить наши знания?

VI. Поощрение учащихся.

- Послушаем мнение экспертов о том, какая из творческих групп была сегодня самой знающей, какая – самой дружной, какая – самой дисциплинированной и какая – самой активной.

Аплодисменты.

- Давайте поблагодарим также аплодисментами наших экспертов за работу.

Оценки за работу на уроке.